

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
NA LATA 2017/2020**

MOTTO:

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem – o to, ażeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Spis treści

Wprowadzenie.....	4
Podstawa prawna	5
Wizja Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Mielenku Drawskim.....	6
Misja Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Mielenku Drawskim	6
Model absolwenta.....	7
Cele programu profilaktyczno – wychowawczego.....	8
Uczestnicy programu	9
Metody i narzędzia diagnozy	13
Zadania wychowawczo - profilaktyczne	13
Ewaluacja:	28

Wprowadzenie

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Przed dorastającymi uczniami stoją zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk, promowanie alternatywnych, pozytywnych zachowań, form spędzania czasu wolnego. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, art. 19, art. 33
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
4. Karta Nauczyciela art. 6
5. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 -2020
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Rozporządzenie MEN z dn. 19 czerwca 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut szkoły

Wizja Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Mielenku Drawskim

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Misja Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Mielenku Drawskim

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego. Uczeń naszej szkoły to dziecko zdrowe, wolne od nałogów, świadome zagrożeń płynących z używania środków odurzających. Potrafi stosownie do swojego wieku zachować się w sytuacjach zagrożenia i stresu. Umie kontrolować swoje emocje, wyrażać je w sposób asertywny, jest osobą empatyczną i wrażliwą. Zna podstawowe i pożądane normy i zachowania społeczne (prospołeczne) – szanuje swoich rówieśników, ludzi dorosłych oraz starszych.

Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy. Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki. Absolwent jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Program profilaktyczno - wychowawczy będzie zmierzał do ukształtowania ucznia:

1. Przygotowanego do dalszego etapu kształcenia.
2. Odpowiedzialnego.
3. Uczciwego.
4. Wrażliwego.
5. Kreatywnego.
6. Tolerancyjnego.
7. Kulturalnego.
8. Szanującego tradycję i mającego poczucie tożsamości narodowej.
9. Dbającego o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
10. Wolnego od nałogów.

11. Asertywnego i komunikatywnego.

Cele programu profilaktyczno – wychowawczego

Cel główny:

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym.

Cele szczegółowe:

1. Integrowanie wychowawczych i profilaktycznych oddziaływań szkoły i rodziny.
2. Kształtowanie postawy prospołecznej, uczenie wrażliwości i umiejętności współpracy w zespole.
3. Dążenie do stworzenia przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole oraz w środowisku lokalnym ucznia. Eliminowanie zachowań agresywnych.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, przeciwdziałanie uzależnieniom.
5. Stwarzanie warunków dla aktywności własnej uczniów, przeciwdziałanie nudzie i niepowodzeniom szkolnym, wzbudzanie motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
6. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w życiu praktycznym. Uczenie myślenia twórczego i krytycznego w rozwiązywaniu realnych problemów życiowych ucznia.
7. Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie.
8. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.
9. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. Wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych.

Uczestnicy programu

NAUCZYCIEL

- uczy poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny , prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

WYCHOWAWCA

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające

- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami

RODZICE

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi
- i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie
- bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

UCZNIOWIE

- przestrzegają Szkolnego Regulaminu Zachowania
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych

PEDAGOG

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Faza wstępnej identyfikacji i diagnozy problemów

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej, wulgaryzacja języka,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- niski poziom samooceny uczniów,
- niski poziom kreatywności, przedsiębiorczości,
- wady postawy.

Problemy stwarzane przez rodziców:

- niewydolność wychowawcza,
- brak konsekwencji w wychowaniu,
- wypieranie problemów,
- zła sytuacja materialna,
- nadmierne oczekiwania w stosunku do dzieci i szkoły,
- niski poziom wykształcenia,
- trudna sytuacja na rynku pracy.

Biorąc pod uwagę przyczyny zachowań problemowych realizacja Programu profilaktyczno – wychowawczego będzie zmniejszać działania następujących czynników ryzyka:

czynniki ryzyka (hamujące prawidłowy rozwój dziecka):

- niewydolność wychowawcza rodziców,
- niekonsekwencja wychowawcza osób dorosłych,
- kreowanie u dziecka postawy biernej i roszczeniowej,
- nadmierna krytyka zachowań dziecka,
- przedmiotowe traktowanie dziecka,
- negatywne wzorce zachowań, brak pozytywnych autorytetów,
- brak identyfikacji dziecka z grupą rówieśniczą, klasową,

oraz wzmacniać działania czynników chroniących

czynniki chroniące (sprzyjające prawidłowemu rozwojowi dziecka):

- zapewnienia poczucia bezpieczeństwa ekonomicznego, psychicznego i emocjonalnego dziecka,
- stymulowanie dziecka do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i szkolnym,
- zachęcanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, wyciągania wniosków, eksperymentowania,
- indywidualizacja potrzeb dziecka do jego możliwości i umiejętności,
- znajomość słabych i wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- podmiotowe traktowanie (szacunek, partnerstwo, przestrzeganie praw),
- dostrzeganie i nagradzanie sukcesów,
- możliwość pozytywnej identyfikacji,
- współpraca szkoła – uczeń – rodzice.

Źródła informacji

1. Instytucje państwowe i samorządowe:

- Urząd Miejski,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich,
- Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Policja
- Starostwo Powiatowe – wydział ochrony zdrowia
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy

2. Media lokalne.

3. Literatura fachowa.

4. Sygnały ze środowiska lokalnego.

5. Szkolenia i kursy.

Metody i narzędzia diagnozy

1. Analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki, arkusze, frekwencja, zeszyty uwag.
2. Wywiad.
3. Rozmowa kierowana.
4. Badania socjometryczne.
5. Opinie z PPP (zalecenia postdiagnostyczne).
6. Ankiety.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne

1. Integrowanie wychowawczych oddziaływań szkoły i rodziny .

ZADANIA	DZIAŁANIA
Współpraca szkoły z rodzicami.	<p>Zebrania z rodzicami .</p> <p>Uczestnictwo rodziców w spotkaniach trójek klasowych.</p> <p>Udział rodziców w uroczystościach szkolnych .</p> <p>Organizowanie i współorganizowanie wycieczek, biwaków.</p> <p>Udział rodziców w lekcjach otwartych, spotkaniach ze specjalistami: Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.</p> <p>Udział rodziców w kiermaszach, piknikach, festynie rodzinnym, współorganizacja ww imprez szkolnych.</p>
Pomoc rodziców w pracach na rzecz szkoły.	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Udział rodziców w ukwiecaniu i dekorowaniu szkoły.</p> <p>Pomoc rodziców w drobnych naprawach i remontach.</p> <p>Aktywna praca Rady Rodziców, zatwierdzanie dokumentów regulujących pracę szkoły.</p>

<p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Pogadanki na temat przemocy w rodzinie, jej wpływ na rozwój dziecka.</p> <p>Pogadanki na temat zagrożeń i sposobów przeciwdziałania: sekty, subkultury młodzieżowe, narkotyki, alkohol, tytoń, dopalacze, cyberzagrożenia.</p> <p>Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>Omawianie spraw związanych z konsekwentnym wychowaniem dzieci i wdrażaniem do obowiązków domowych.</p> <p>Udział rodziców w lekcjach otwartych, spotkaniach ze specjalistami: Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.</p>
<p>Stosowanie form właściwego zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<p>Pogadanki , rozmowy indywidualne, apele, udzielanie pochwał i nagród .</p> <p>Wyrobienie szacunku dla tradycji i symboli narodowych .</p> <p>Wyrobienie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym, rodziny, szkoły, miasta, regionu .</p> <p>Zaznajamianie z zasadami dobrego wychowania.</p> <p>Dbłość o kulturę słowa, uświadamianie piękna języka ojczystego, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>

2. Kształtowanie postawy prospołecznej, uczenie wrażliwości i umiejętności współpracy w zespole.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p>

<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, integracja zespołu klasowego.</p> <p>Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, wskazywanie konsekwencji.</p> <p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat</p>
---	---

<p>Uwrażliwienie na potrzeby innych.</p>	<p>konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych, nazywanie uczuć i emocji.</p> <p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Zaangażowanie w pomoc potrzebującym poprzez zbiórki pieniędzy, odzieży, nakrętek, wspólne akcje wspierające, np. „Góra grosza”, WOŚP. Nawiązanie współpracy z instytucjami chroniącymi zwierzęta- koło łowieckie, referat ochrony środowiska itp. Udział w zbiórkach kasztanów, karmy dla bezdomnych zwierząt, itp.</p>
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. Rozwijanie umiejętności odmawiania, wyrozumiałości, tolerancji.</p>

3. Dążenie do stworzenia przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole oraz w środowisku lokalnym ucznia. Eliminowanie zachowań agresywnych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
Zmniejszanie poziomu agresji w szkole.	<p>Właściwe dyżurowanie nauczycieli i uczniów w czasie przerw.</p> <p>Analiza zachowań uczniów w różnych sytuacjach przed posiedzeniem rady pedagogicznej.</p> <p>Analiza problemów wychowawczych.</p> <p>Dyskusje klasowe na temat właściwego zachowania.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami prawa, sądu, policji na temat poszanowania godności, skutków i możliwości obrony przed przemocą, przestępczości wśród młodocianych.</p> <p>Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.</p> <p>Warsztaty dla uczniów i rodziców na temat stresu, uczenia się, przeciwdziałania agresji, komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>
Organizowanie spotkań całej społeczności szkolnej.	<p>Apele.</p> <p>Wykorzystanie wycieczek, wyjazdów do kina teatru, celem integracji uczniów oraz uczenia sztuki porozumiewania się na płaszczyźnie uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel.</p> <p>Uczestnictwo w imprezach oraz uroczystościach</p>

	szkolnych integrujących środowisko szkolne, domowe i lokalne.
Poprawa atmosfery w szkole, wzajemnych relacji pomiędzy uczniami, szkołą, domem.	<p>Udzielanie porad i pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.</p> <p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.</p>
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w	<p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem</p>

<p>sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>
--	--

4. Kształtowanie postaw promujących zdrowie.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<p>Zorganizowanie i zapewnienie czasu, miejsca i sprzętu do aktywnego spędzenia czasu na przerwach.</p>	<p>Zajęcia sportowe na hali.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Korzystanie z biblioteki.</p> <p>Wykonywanie gazetek tematycznych.</p> <p>Korzystanie z placu zabaw.</p> <p>Podnoszenie wydolności fizycznej poprzez prowadzenie gier i zabaw ruchowych.</p> <p>Organizacja zajęć na świeżym powietrzu.</p>
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<p>Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</p> <p>Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>Promocja zdrowego uzębienia.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, np. „Trzymaj formę”, „Zdrowy uśmiech”, zajęć warsztatowych, edukacyjnych, spotkań ze specjalistami ds. przemocy i nałogów.</p>

	<p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.</p> <p>Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych.</p>
<p>Uzależnienia, rozpoznanie, zapobieganie</p>	<p>Apele, pogadanki o zagrożeniach.</p> <p>Warsztaty.</p> <p>Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, np.: „Bieg po zdrowie”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>Organizacja akcji profilaktycznych.</p> <p>Systematyczna obserwacja uczniów ze środowisk zagrożonych, ankiety.</p> <p>Interwencja.</p>

5. Stwarzanie warunków dla aktywności własnej uczniów, przeciwdziałanie nudzie i niepowodzeniom szkolnym.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<p>Udział w różnych formach działalności szkolnej i pozaszkolnej.</p>	<p>Zawody sportowe .</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań .</p> <p>Organizowanie biwaków , rajdów rowerowych o charakterze dydaktyczno - krajoznawczym.</p> <p>Udział w imprezach szkolnych , dyskotekach.</p>
<p>Pogłębianie wrażliwości ucznia na wszelkie formy życia kulturalnego.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w spektaklach teatralnych.</p> <p>Uczestnictwo poszczególnych klas w projekcjach ciekawych filmów.</p> <p>Współpraca z DPOK, zwiedzanie wystaw, uczestnictwo w imprezach kulturalnych.</p> <p>Udział uczniów w Dniu Teatru.</p>

<p>Upowszechnianie czytelnictwa.</p>	<p>Wpływ uczniów na rodzaj kupowanych pozycji do biblioteki szkolnej.</p> <p>Zachęcenie uczniów do rozszerzania wiedzy przedmiotowej.</p> <p>Wykorzystanie kalendarza konkursów przedmiotowych jako motywację rozwoju zainteresowań.</p> <p>Organizowanie akcji czytelniczych.</p> <p>Udział i organizacja konkursów czytelniczych.</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<p>Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>
<p>Wszechstronny rozwój zainteresowań ucznia mający na celu podniesienie efektów kształcenia.</p>	<p>Włączanie uczniów w organizację procesu kształcenia poprzez powierzanie im funkcji asystenckich, organizacji pracy grupowej, prowadzenia fragmentów zajęć edukacyjnych.</p> <p>Włączanie uczniów w przygotowanie inscenizacji okolicznościowych.</p> <p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>

6. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w życiu praktycznym. Uczenie myślenia twórczego i krytycznego w rozwiązywaniu realnych problemów życiowych ucznia

ZADANIA	DZIAŁANIA
Wykorzystanie zdobytej wiedzy na różnych przedmiotach, w różnych działaniach.	Organizowanie lekcji poza klasą lekcyjną / biblioteka, dom kultury itp. Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów. Wykorzystywanie środków audiowizualnych. Organizacja wycieczek. Korzystanie z literatury popularno - naukowej. Konkursy wiedzy przedmiotowej.
Przygotowanie ucznia do życia w świecie dorosłych .	Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie. Uczenie właściwego stosunku do przyrody i istot w niej żyjących. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania administracji państwowej: spotkania z radnymi, pracownikami sądów, prokuratury, urzędów. Działania na rzecz osób potrzebujących pomocy, spotkania z ludźmi niepełnosprawnymi, chorymi, samotnymi. Praca na rzecz fundacji i organizacji charytatywnych.
Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości.	Angażowanie uczniów do pracy w kołach zainteresowań. Organizowanie turniejów tematycznych. Nagradzanie uczniów osiągających ponadprzeciętne wyniki w różnych dziedzinach.
Umożliwienie uczniom zdobycia kompetencji gwarantujących sukces w szkole wyższego stopnia.	Wytwarzanie u ucznia wiary w siebie i poczucia pewności, poprzez pełnienie różnych funkcji. Pogadanki, warsztaty o sposobach radzenia sobie z negatywnymi reakcjami sytuacjami konfliktowymi. Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł

	informacji.
--	-------------

7. Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie.

ZADANIA	DZIAŁANIA
Łamanie barier językowych, podnoszenie poziomu umiejętności językowych. Bezpieczne i kreatywne korzystanie z Internetu, sprzętu elektronicznego.	Wspólne projekty z dziećmi w szkole w Strasburgu-Niemcy. Udział w projektach e tweening. Współpraca z wojskami sprzymierzonymi, fundacją CRFS, wolontariuszami. Uczenie korzystania z Internetu zgodnie z netykietą. Korzystanie z platform edukacyjnych, np. „Squła”, „Insta ling”. Organizacja zajęć ze specjalistami. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.

8. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

ZADANIA	DZIAŁANIA
Poznanie przez uczniów zanieczyszczeń wód, powietrza, gleb.	Pogadanki, lekcje przyrody, działania ekologiczne podejmowane przez nauczycieli.
Kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne.	Udział w konkursach ekologicznych, w akcji „Sprzątanie Świata”, w akademii z okazji „Święta Ziemi”. Wycieczki w celu poznania przyrody okolicy, regionu, kraju. Troska o zieleń wokół szkoły. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań

	<p>na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>
<p>Zapoznanie uczniów z mechanizmami i skutkami powstania niepożądanych zmian w środowisku naturalnym.</p>	<p>Uświadomienie uczniom wpływu codziennych czynności i zachowań w domu na stan środowiska naturalnego (wykorzystanie wody, energii).</p> <p>Rozróżnianie dobrych i złych zachowań ludzi względem środowiska naturalnego.</p>

9.Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<p>Wszechstronny rozwój uzdolnień i zamiłowań uczniów, wspieranie talentów oraz pielęgnowanie pasji w czasie zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Uczestniczenie uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, innowacjach – matematycznej i plastycznej, zajęciach sportowych i innych organizowanych przez szkołę.</p>
<p>Organizacja uroczystości i szkolnych, udział rodziców, przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły oraz władz samorządowych i oświatowych.</p>	<p>Uroczystości związane z rocznicami, świętami i ważnymi momentami życia szkoły, apele rozpoczynające i kończące rok szkolny, festyny rodzinne, kiermasze, konkursy wewnątrzszkolne i międzyszkolne.</p>

<p>Współpraca z rodzicami, jako głównymi kreatorami wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>Działania zmierzające do wciągnięcia rodziców w nurt życia szkoły, zapoznanie ich z jej tradycjami i problemami dnia dzisiejszego.</p> <p>Udział rodziców w zebraniach ogólnych i klasowych z rodzicami, w pogadankach dotyczących profilaktyki: narkotyki, alkohol, dopalacze papierosy, bezpieczeństwa, zdrowego żywienia, itp.</p> <p>Współpraca ze szkołą w organizacji uroczystości szkolnych, festynu rodzinnego, kiermaszu świątecznego.</p> <p>Aktywny udział Rady Rodziców w podejmowaniu istotnych decyzji dotyczących pracy szkoły.</p>
<p>Praca Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>Pomoc przy organizacji uroczystości szkolnych i akcjach promowanych przez szkołę, np. „Góra grosza”, „Sprzątanie świata”, festyn rodzinny.</p>
<p>Współpraca z zagranicą.</p>	<p>Udział uczniów w wymianie między szkołami w Mielenku i Strasburgu oraz projektach organizowanych przez obie szkoły.</p>

10. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. Wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<p>Wprowadzenie ucznia w świat tradycji, kultury, środowiska geograficzno-przyrodniczego swojego miasta i regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie poznania regionu i jego historii, - ukształtowanie postawy szacunku dla historii, kultury, tradycji regionalnych, - uczenie podtrzymywania wartości i tradycji regionalnych. 	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych oraz innych przedmiotach.</p> <p>Przygotowanie uroczystości z okazji świąt państwowych: Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja.</p> <p>Poznanie historii Drawska, zabytków, legend.</p> <p>Poznanie przeszłości siedziby szkoły.</p> <p>Porządkowanie grobów i pomników.</p>
<p>Pomoc uczniom w odkrywaniu własnej tożsamości.</p>	<p>Realizacja treści zawartych w programach nauczania historii.</p>
<p>Uczenie odpowiedzialności za swoje środowisko i wspólnotę lokalną.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych oraz na zajęciach historii o tym, że każdy z nas jest częścią wspólnoty lokalnej i jest odpowiedzialny za swoje środowisko.</p>

ZADANIA	DZIAŁANIA
Motywowanie do zainteresowania się zmianami zachodzącymi w mieście i regionie.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, upamiętniających ważne historyczne wydarzenia.
Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w lokalnych inicjatywach, uroczystościach.	Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych. Prezentacja wyników wszelkich konkursów i zawodów w gablotach.
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Prowadzenie kroniki szkolnej. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznanie krajów Unii Europejskiej.

ZADANIA	DZIAŁANIA
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, sołectwem, gminą. Organizacja festynu rodzinnego.

Ewaluacja:

Ewaluacja nastąpi na koniec roku szkolnego na podstawie ankiet, wywiadów przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji, analizy trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonej przez pedagoga i wychowawców, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów. Wyniki ewaluacji przedstawione będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującej całoroczną pracę.